

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
философии и психологии  
Бубнов Ю.А.

*подпись*

12.04.2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

47.03.01 Философия

**2. Профиль подготовки:** Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** истории философии и культуры факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Кукарников Д.Г., к.филос.н., доц., Костюк А.А., к.филос.н., ст.преп.

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

**8. Учебный год:** 2024-2025    **Семестр(ы):** 8

## 9. Цели и задачи практики:

Цель производственной практики, педагогической – приобретение обучающимися профессиональных умений и опыта, навыков и компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности, профессиональной позиции преподавателя философии/обществознания, приобретение опыта самостоятельной разработки, организации и проведения учебных занятий по философии/обществознанию и воспитательных мероприятий.

Задачами производственной практики, педагогической являются:

- формирование у практикантов умений выбирать, разрабатывать и применять оптимальные педагогические технологии и стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;
- формирование умений и навыков самостоятельного осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе теоретических знаний, полученных при изучении профессиональных и психолого-педагогических дисциплин;
- формирование и совершенствование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества; становление гуманистических мотивационных основ педагогической деятельности;
- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной педагогической деятельности, формирование у них профессиональной позиции философа-преподавателя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

## 10. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика, педагогическая относится к Блоку 2. Практика Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат) и входит в обязательную часть этого блока.

Производственная практика, педагогическая является важнейшим звеном в системе практической подготовки философов-бакалавров. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), как педагогическая.

Приступая к прохождению данной практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Философия гуманитарных наук», «Современная зарубежная философия», «Философия и методология науки», «Методика преподавания философии», а также должны успешно пройти учебную практику, ознакомительную. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-2): в части **знания** основных положений теории коммуникативного акта, специфику иллокутивов и перлокутивов, коннотативную составляющую языка, закрепляющую за знанием его медийную функцию; **умений** использовать приобретенные знания с целью критики оценочных суждений, манипулятивных ходов мысли в научно-исследовательской деятельности, подменяющей суть дела риторическими фигурами; **владения** пониманием обусловленности процесса исследовательской деятельности ее коммуникативной составляющей; навыками критического мышления.

- способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и

профессиональных образовательных организациях (ОПК-3): в части **знания** основных тенденций развития педагогики и философской науки; основных модулей образовательной программы и их содержания; **умений** распределять учебную нагрузку между обучающимися; организовывать учебный процесс; **владения** организаторскими навыками в рамках учебного процесса; навыками передачи учебного материала; навыками ведения дискуссий в рамках учебного процесса.

- способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-5): в части **знания** традиционных и современных концепций и проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания); **умений** использовать в научной и преподавательской деятельности знание форм и методов научного познания; **владения** категориально-понятийным аппаратом современной философии науки.

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки (ОПК-6): в части **знания** основных теоретических концепций, лежащих в основе логических методов научного исследования; **умений** определять область практического применения концепций современной логики; **владения навыками** логическими методами научного исследования.

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории античной, средневековой, немецкой классической философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории античной, средневековой, немецкой классической философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории античной, средневековой, немецкой классической философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; навыками критического мышления.

- способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлять ее результаты в форме научных текстов (ПК-1): в части **знания** специфики современных представлений о природе социогуманитарного познания, его концептуальных оснований и методологических приемов, сущности философских дискуссий о роли и месте гуманитарных наук в системе научного знания; **умений** использовать приобретенные знания философских концепций в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; критически оценивать результаты и выводы социогуманитарных исследований; **владения навыками** исторического и современного понимания ключевых проблем гуманитарных наук, основами современных представлений о предмете и методах гуманитарного познания.

- способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы по философским проблемам социальных практик и реализовывать их в педагогической деятельности (ПК-4): в части **знания** основ планирования учебного материала; названия основных учебных пособий по курсу «Философия»; основы методики преподавания философии;; **умений** на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, что способствует более глубокому ее пониманию; избегать негативных оценок или напротив, лакирующих действительность при раскрытии той или иной стороны социальной реальности; формулировать собственные выводы, оценочные суждения на основе критического осмысления разнородной социальной информации; отразить различные подходы к интерпретации

социальных явлений; **владения** философско-обществоведческими знаниями как системой, позволяющей усваивать их как основу для решения множества теоретических и практических задач; понятийным аппаратом обществознания и философии; способностью показать несоответствие понятий обыденно-практическим представлениям учеников, складывающихся в процессе приобретения жизненного опыта.

Данная практика в цикле практик бакалавров является предшествующей для производственной практики, научно-исследовательской.

### 11. Вид практики, способ и форма ее проведения:

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** непрерывная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

### 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК-3.1	Организует и проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, опираясь на достижения и тенденции развития педагогики и философской науки;	Уметь: анализировать тенденции развития философии и педагогики; Владеть: различными способами и методологическими приемами преподавания философии и подачи материала;
		ОПК-3.2	Контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания;	Уметь: корректировать и контролировать работу обучающихся; Владеть: методами оценки, адекватными специфике контингента и преподаваемого курса.
		ОПК-3.3	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики, в том числе при оценивании их учебных достижений.	Уметь: выстраивать уважительные и продуктивные отношения с обучающимися; Владеть: методами диалога и оценки достижений.
ПК-4	Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы по	ПК-4.1	Планирует и корректирует содержание дополнительной общеобразовательной программы,	Уметь: корректировать нагрузку и распределять учебный материал; Владеть: инструментами оценки и контроля обучающихся

философским проблемам социальных практик и реализовывать их в педагогической деятельности	ПК-4.2	систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся;  Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом ее задач и особенностей обучающихся.	Уметь: диагностировать степень освоения материала; Владеть: методами контроля и инструментами оценки в контексте изучаемых философских дисциплин.
---	--------	--	--

**13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) – 6 ЗЕТ/216 часов.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

**14. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		8 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	200
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)	0	0	0
Практические занятия (контактная работа)	4	4	0
Самостоятельная работа	212	212	200
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	0	0	0
Итого:	216	216	200

**15. Содержание практики:**

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)*	Участие в установочной конференции. Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.  Составление под руководством руководителя от кафедры индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.

2.	Основной (производственно-педагогический)*	Выбор методических средств проведения занятий по философским дисциплинам в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, самостоятельное проведение учебных занятий. Посещение занятий, проводимых другими практикантами, участие в их обсуждении; самостоятельное проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; на основе анализа полученных результатов выработка практических рекомендаций. Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики. Профориентационная работа.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подведение и осмысление итогов практики, определение путей дальнейшего профессионального самосовершенствования; оформление отчетной документации по практике.
4.	Представление отчетной документации	Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с руководителем от кафедры. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Участие в заключительной конференции по практике.

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Водяникова И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943</a>
2.	Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573392">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573392</a>

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Аверченков В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93347">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93347</a>
4.	Пещеров Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598470">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598470</a>

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
5.	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
7.	Электронный курс «Практики». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/enroll/index.php?id=7713">https://edu.vsu.ru/enroll/index.php?id=7713</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> )

## **17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

---

При реализации производственной практики, педагогической используются следующие образовательные технологии: логическое построение выполняемой практической профессиональной деятельности философа, установление межпредметных связей, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссии метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части выполнения программы производственной практики, самостоятельной работы обучающихся, прохождения промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Практики» (URL: <https://edu.vsu.ru/enroll/index.php?id=7713>).

Для реализации производственной практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

---

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400/B365M PRO4/DDR4 8GB/SSD 480GB/DVI/HDMI/VGA/450Вт/Win10pro/GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный), Основной (производственно-педагогический)	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Практическое задание №1 Практическое задание №2
2.	Основной (производственно-педагогический), Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2	Практическое задание №3 Практическое задание №4
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				Промежуточная аттестация по итогам производственной практики, педагогической осуществляется на основании представленных обучающимися отчетных документов, в том числе письменного отзыва руководителя от кафедры с рекомендуемой оценкой для каждого практиканта, на основании чего выставляется зачет с оценкой.

### 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

#### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Перечень практических заданий:

1. Составить индивидуальный план практики.
2. Проанализировать занятие, проведенное другим практикантом, с точки зрения выполнения поставленных воспитательных, организационных и учебных задач.
3. Подобрать литературу по одной (на выбор) теме занятия, составить план-конспект одного (по выбору) из проведенных учебных занятий.
4. Проанализировать проведенную воспитательную работу, индивидуальный стиль педагогической деятельности, подготовить отчет по практике.

#### Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практических заданий:

- оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной философии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;
- оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной философии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной философии: имеет не до



конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной философии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку следующей отчетной документации по реализованным практическим заданиям:

1. Индивидуальный план практики.
2. План-конспект одного (по выбору) из проведенных учебных занятий.
3. Психолого-педагогический анализ одного учебного занятия, проведенного другим студентом-практикантом.
4. Отчет по практике.

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв педагогического работника – ответственного лица профильной организации о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику;

– письменный отзыв индивидуального руководителя о работе студента в профильной организации, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой практиканту.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

### **Содержание (структура) отчета по практике:**

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами.

#### **Анализ учебной и внеклассной работы по предмету.**

Число посещенных и проанализированных уроков (у учителей и других практикантов), а также самостоятельно проведенных. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к урокам. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеклассной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней учащихся. Примеры удачных действий. Встретившиеся при проведении уроков, внеклассных занятий трудности, их причины, пути преодоления.

#### **Анализ воспитательной работы.**

Цели воспитательной деятельности. Число самостоятельно проведенных воспитательных мероприятий, их тематика. Степень самостоятельности в подготовке к ним. Степень заинтересованности и активности участия в них учащихся. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства воспитания. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ полученных результатов исследования возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий в конкретном классе. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения с учениками, учителями, родителями. Встретившиеся трудности, их причины и пути преодоления.

#### **Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта.**

Определение своего стиля педагогической деятельности, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения в ходе практики. Встретившиеся трудности в общении с учащимися (учителями, родителями). Их причины и пути преодоления. Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности студента в качестве учителя.

#### Анализ проектирования и реализации педагогической деятельности практиканта.

Разработка содержания учебных занятий по философии/обществознанию на основе информационной и библиографической культуры, отбор и структурирование учебного материала, подбор учебно-методической и научной литературы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для подготовки учебных занятий.

Анализ самостоятельно проведенных занятий по обществознанию/философии. Оценка эффективности применения на них дидактических приемов и методов, в том числе активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий в соответствии с целями преподавания психологии в средних учебных заведениях.

Психолого-педагогические рекомендации по одной из тем учебных занятий для их использования в просветительской работе педагога профильной организации (с указанием определенной категории участников образовательного процесса, которой адресована реализация этих рекомендаций).

#### Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики, педагогической в становлении практиканта как будущего педагога. Анализ приобретенных в процессе практики профессиональных умений, навыков, компетенций, педагогического опыта.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики, педагогической, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне профессиональных умений и опыта педагогической деятельности является последовательное выполнение бакалавром всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов педагогической деятельности философа:

- своевременность предоставления руководителю промежуточных отчетов о проделанной работе;
- отсутствие срывов в установленных сроках и реализации запланированных видов работы.

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- адекватность плана-конспекта проведенного занятия его цели, задачам, теме;
- степень глубины анализа и обсуждения результатов проведенных занятий;
- грамотность сформулированных выводов и выработанных на их основе практических рекомендаций.

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций индивидуального руководителя в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации всех запланированных видов работы;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется руководителем практики после проверки отчетной документации, проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Работа обучающегося в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Зачет (Отлично)
Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом. Работа обучающегося в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.	Базовый уровень	Зачет (Хорошо)
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа обучающегося в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Зачет (Удовлетворительно)
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа обучающегося в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются	–	Незачет (Неудовлетворительно)

<p>значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.</p>		
---	--	--

Факты невыполнения требований, предъявляемых к обучающемуся во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве руководителя от кафедры.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) производственная практика, педагогическая может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

### **20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:**

**ОПК-3** Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

**ОПК-3.1** Организует и проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, опираясь на достижения и тенденции развития педагогики и философской науки;

**уметь:** анализировать тенденции развития философии и педагогики;

**владеть:** различными способами и методологическим приемами преподавания философии и подачи материала.

#### **Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
3. Сочинением
- 4. Социометрией**

2. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
- 3. Подготовительный, основной, заключительный**
4. Целеполагания, диагностика, управления

3. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
- 2. Деятельность / активность**
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг

4. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. Метод научно-педагогического исследования – это:
  1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
  2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
  3. **Способ изучения педагогических явлений**
  4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
6. Эвристическая беседа как метод педагогики предполагает в первую очередь
  1. теоретическое лекционное изложение материала
  2. **обсуждение и анализ проблемных ситуаций**
  3. проведение опроса
  4. проведение тестов

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки это

**Ответ: лекция**

2. Определите вид лекции и напишите только прилагательное. ТАКАЯ лекция даёт первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Знакомство с целью и назначением курса, его ролью, местом в системе учебных дисциплин.

**Ответ: вводная**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Какие методы и почему видятся вам оптимальными для преподавания философии на гуманитарных факультетах? В чем специфика преподавания на них?

**Ответ: в широкой гуманитарной базе, подготовленности студентов к работе с текстами, необходимости знать и уметь приводить примеры из произведений искусства, проводить аналогии с ними.**

2. Какие методы и почему видятся вам оптимальными для преподавания философии на факультетах, связанных с программированием? В чем специфика преподавания на них?

**Ответ: в широкой технической базе и меньшей подготовке и заинтересованности в гуманитарных предметах, ориентации студентов на практических результатах, необходимости знать и уметь приводить примеры из компьютерных игр, современного искусства, проводить аналогии с ними, чтобы показать, как именно смогут в работе студенты использовать свои навыки.**

**ОПК-3.2** Контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания

**уметь:** корректировать и контролировать работу обучающихся;

**владеть:** методами оценки, адекватными специфике контингента и преподаваемого курса.

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

- 1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Вставьте пропущенное слово: «Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на ..... заданной цели обучения».

1. Формирование
2. Усвоение
3. Выделение
- 4. Достижение**

2. Закончите фразу: «Диалогический метод обучения, предполагающий подведение учеников к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов, называется...»

1. Лекция
- 2. Беседа**
3. Рассказ
4. Объяснение

3. Какая из характеристик относится к дидактическим требованиям к уроку/занятию?

1. Выявление воспитательных возможностей учебного материала урока/ занятия

**2. Соблюдение принципов обучения, логика решения задач, адекватность содержания, форм, методов целям**

3. Создание установок, оптимальность темпа урока, стройность, законченность
4. Учет возрастных особенностей учащихся

4. Выберите подходящую характеристику проблемного обучения:

1. Учащиеся усваивают знания в готовом виде

**2. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий**

3. Учебный материал изучается отдельными порциями
4. Учебный материал изучается в сжатые сроки

5. Принципы обучения - это

1. приемы работы по организации процесса обучения

2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий

- 3. основные положения теории обучения**

4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса

6. Педагогический процесс

1. линейчат
- 2. целостен**
3. эзотеричен
4. асоциален

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Напишите прилагательное в мужском роде именительном падеже, характеризующее вид контроля: проверка уровня усвоения знаний, навыков и умений учащимися за более длительный период обучения: за семестр, год или курс обучения.

**Ответ: итоговый**

2. Напишите название метода обучения: метод обучения, предполагающий пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала.

**Ответ: Объяснение.**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Представьте ситуацию: в рамках курса философии обучающийся много пропустил по болезни, имеет соответствующие документы. Какие способы индивидуализации освоения вы видите наиболее актуальными и почему?

**Ответ: Сдача эссе по пройденному, но пропущенному материалу, с целью ознакомления с пройденной на данный момент программой, активная работа на**

семинарских занятиях, дабы лучше усвоить материал, который он еще успеет пройти, индивидуальные консультации для разбора сложных аспектов тем.

2. Сформулируйте критерии оценки «удовлетворительно». В каких случаях она выставляется?

**Ответ:** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**ОПК-3.3** Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики, в том числе при оценивании их учебных достижений

**уметь:** выстраивать уважительные и продуктивные отношения с обучающимися;

**владеть:** методами диалога и оценки достижений.

#### **Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

1) **Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

1. Коммуникатор - это:

1. объект коммуникации

**2. субъект коммуникации**

3. способы коммуникации

2. Передача в процессе коммуникации ценностей и норм деятельности это:

1. когнитивный аспект коммуникации

2. эмотивный аспект коммуникации

**3. аксиологический аспект коммуникации**

3. Функции педагогической этики?

1. эмпирико-описательная

2. теоретико- философская

3. нормативная

**4. все перечисленные**

4. Невербальные средства общения:

1. жесты;

2. позы;

3. мимика;

**4. все перечисленные;**

5. Специфической особенностью делового общения является...

1. неограниченность во времени

**2. регламентированность**

3. отсутствие норм и правил

4. разговор по душам

6. Педагогический авторитет педагога – это

1. **комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств**

2. это духовная власть над сознанием учащихся.

3. его моральный статус в коллективе учащихся и коллег,

4. это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.

2) **Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

1. Категорический императив, служащий во многом основой педагогической этики

сформулировал (только фамилия в ответе)

**Ответ: Кант**

2. Философ эпохи просвещения, француз, оказавший значительное влияние на развитие теории воспитания и образования – это Жан-Жак (только фамилия в ответе)

**Ответ: Руссо**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Сформулируйте принципы диалога педагога и студента в конфликтной ситуации.

**Ответ: Уважительность, понимание позиции студента, отстаивание требований к студенту, с соблюдением норм этики.**

2. Сформулируйте принципы и возможности развития личности в рамках курса философии.

**Ответ: Критическое мышление позволяет более объективно оценивать ситуацию, а оно развивается именно в рамках философии и ее освоения. Кроме того, наличие навыков вести диалог, оценивать события, писать эссе являются важными компетенциями для получающих высшее образование, независимо от профиля обучения.**

**ПК-4** Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы по философским проблемам социальных практик и реализовывать их в педагогической деятельности

**ПК-4.1** Планирует и корректирует содержание дополнительной общеобразовательной программы, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся

**уметь:** корректировать нагрузку и распределять учебный материал;

**владеть:** инструментами оценки и контроля обучающихся.

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. К принципам оценивания знаний студентов не относятся:

1. объективность
2. личностный подход
3. стимулирования и мотивации

**4. соответствия общественному мнению**

2. Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования?

1. Тестирование
2. Интервьюирование

**3. Эмпатия**

4. Анкетирование

3. Критерии оценки успешности проведения практического занятия по философским дисциплинам

1. Оценка за выполнение итоговой контрольной работы
2. Оценка за устный ответ на два вопроса экзаменационного билета
3. Оценка за степень активности на семинарских занятиях
4. **Оценка за выступления с сообщениями, докладами, участия в**

**дискуссии**

4. Для семинара наиболее эффективен такой метод обучения как:

1. рассказ
2. **дискуссия**



3. игра
4. дебаты

5. Методическая работа преподавателя по читаемой дисциплине подразумевает:

- 1. составление рабочей программы**
2. составление индивидуального плана
3. составление учебного плана
4. все ответы верны

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. \_\_\_ – это метод педагогической диагностики, заключающийся в проверке уровня знаний респондентов посредством устных или письменных вопросов или утверждений по педагогической проблеме.

**Ответ: Опрос**

2. Тип вопроса, когда обучающийся должен сам вписать слово или иной ответ называется \_\_\_ вопрос

**Ответ: открытый**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Какая оценка должна быть выставлена на зачете согласно такому критерию и почему? В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата, основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза.

**Ответ: незачет. Обучающийся не демонстрирует должного уровня подготовки, не владеет категориальным аппаратом, то есть не освоил содержание курса.**

2. Какая оценка должна быть выставлена при соответствии ответа следующему критерию и почему (на зачете)

Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования. Владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций философии.

**Ответ: зачет. Демонстрируется владение материалом, умение работать со знаниями, делать вывод из них и проводить логические операции с ними.**

3. Объясните необходимость интеграции 3х типов контроля (внешний, само, взаимно) для успеха педагогической деятельности в философии. Почему именно для философии так важно сочетание этих 3 типов?

**Ответ: сочетание этих типов позволит не только проверить факт наличия знаний, умений и навыков, но и степень осознания полученного материала обучающимся. Именно это позволит произвести рефлексию, обсудить наиболее проблемные места и выработать точку зрения по данным вопросам.**

**ПК-4.2** Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом ее задач и особенностей обучаю

**уметь:** диагностировать степень освоения материала;

**владеть:** методами контроля и инструментами оценки в контексте изучаемых философских дисциплин.

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

- 1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
  1. меру развернутости
  - 2. меру освоения**
  3. меру самостоятельности
  4. меру обобщенности
2. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
  - 1. широкими познавательными мотивами**
  2. широкими социальными мотивами
  3. учебно-познавательными мотивами
  4. узкими социальными мотивами
3. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:
  - 1. подготовительный этап**
  2. организаторская деятельность
  3. этап осуществления педагогического процесса
  4. этап анализа результатов
4. Рейтинг – это
  1. Метод педагогического тестирования
  2. Метод педагогической оценки учебной деятельности учащихся
  - 3. Место ученика среди учащихся класса по результатам оценки его учебных достижений**

5. Какая оценка выставляется в следующем случае:

ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями

- 1. Отлично**
2. Хорошо
3. Удовлетворительно
4. Неудовлетворительно

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. \_\_\_\_ включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Ответ: Компетенция**

2. Определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения – \_\_\_\_\_

**Ответ: оценка**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Приведите набор критериев для выставления оценки «отлично» на экзамене по философии.

**Ответ: Оценка отлично выставляется при учете следующих условий/ степени вовлеченности в учебный процесс: активного участия в семинарских занятиях: правильных ответов на основные и дополнительные вопросы при устном опросе, а также при подготовке нескольких самостоятельно выполненных докладов по изучаемой теме. Полного, самостоятельного, логичного и структурированного ответа на экзамене на основные вопросы, а также на ряд дополнительных.**

2. Сформулируйте критерии оценки «хорошо» при ответе на экзамене по философии.

**Ответ: Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать свой ответ**

**примерами, но допускает негрубые ошибки при применении философских теорий к фактам реальной жизни.**

3. Сформулируйте критерии оценки «удовлетворительно» при ответе на экзамене по философии

**Ответ: Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен воспроизводить культурологические учения, но не умеет ни применять их данные к реальной жизни, ни иллюстрировать учения примерами.**

#### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.